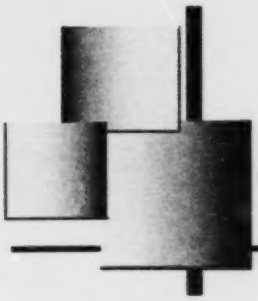


Manuel à l'intention des parents
2002 – 2003

# Ce que mon enfant apprend à l'école

4e

Alberta
LEARNING

Visitez notre site : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**

Cette publication est en vente au :
Learning Resources Centre
12360, 142e Rue
Edmonton, Alberta, Canada, T5L 4X9
Téléphone : 780–427–5775
Téléc. : 780–422–9750
Internet : **http://www.lrc.learning.gov.ab.ca**

Voici les coordonnées des directions signalées dans ce document :

**Direction de l'éducation française**
Tél. : (780) 427-2940
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

**Curriculum Branch**
Tél. : (780) 427-2984
Téléc. : (780) 422-3745
Courriel : curric.contact@learning.gov.ab.ca

**Learner Assessment Branch**
Tél. : (780) 427-0010
Téléc. : (780) 422-4200
Courriel : assess.contact@learning.gov.ab.ca

**Learning and Teaching Resources Branch**
Tél. : (780) 427-2984
Téléc. : (780) 422-0576
Courriel : curric.contact@learning.gov.ab.ca

**Learning Technologies Branch**
Tél. : (780) 674-5350
Téléc. : (780) 674–6561
Courriel : ltbgeneral@gov.ab.ca

**Special Programs Branch**
Tél. : (780) 427-6326
Téléc. : (780) 422-2039
Courriel : SpecialEd@learning.gov.ab.ca

À l'extérieur de la région d'Edmonton, vous pouvez appeler sans frais en composant d'abord le 310-0000.

ISSN 1489-811X

© 2002, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Learning, Alberta Learning, 11160, avenue Jasper, Edmonton, Alberta, T5K 0L2. Tous droits réservés. Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce manuel, ou certains extraits, à des fins éducatives et sur une base non lucrative.

103-02511/

# Ce que mon enfant apprend à l'école

## 4e année

## Manuel à l'intention des parents

2002 - 2003

Le manuel *Ce que mon enfant apprend à l'école* se veut une source d'information destinée aux parents. Il présente le programme d'études de la 4e année et comprend ce qui suit :

- des résultats d'apprentissage choisis pour chaque matière, tirés du programme d'études provincial;
- des liens au site Web d'Alberta Learning, permettant d'obtenir davantage de renseignements;
- une fiche pour nous faire part de vos commentaires.

# *Table des matières*


Message du ministre d'Alberta Learning ..... iii
Renseignements à l'intention des parents ..... iv
- Pour aider votre enfant ..... iv

L'enseignement en Alberta ..... v
L'éducation en français langue première ..... vi
- L'enseignement de la langue ..... vii

L'enseignement des Autochtones ..... vii
Développement personnel et exploration de carrières ..... viii
Les soutiens à l'apprentissage ..... ix
- La francisation ..... ix
- L'anglais langue seconde ..... ix
- Les besoins spéciaux ..... ix
- L'apprentissage à distance ..... ix

L'évaluation ..... x
- Tests de rendement ..... x

Conseils d'école ..... x
Activités de financement et frais scolaires ..... xi

---

Aperçu de la 4e année ..... 1
Matières obligatoires ..... 2
- Français ..... 2
- Anglais ..... 5
- Mathématiques ..... 8
- Sciences ..... 10
- Études sociales ..... 12
- Technologies de l'information et de la communication (TIC) ..... 14
- Éducation physique ..... 15
- Santé et préparation pour la vie ..... 18
- Arts plastiques et musique ..... 20

Matières facultatives ..... 22
- Art dramatique ..... 22
- Langues autres que l'anglais et le français ..... 22

Commentaires ..... 23


**Remarque.** – Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.



©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

# *Message du ministre d'Alberta Learning*

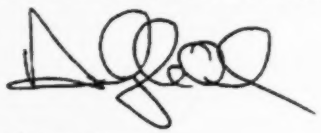
L'Alberta possède l'un des meilleurs systèmes d'éducation au monde. L'excellence de notre programme d'études constitue l'une de nos nombreuses forces. Grâce à ce programme, les élèves de l'Alberta ont la possibilité d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour devenir des citoyens bienveillants, responsables, et altruistes, des citoyens qui contribuent au bien-être de la société.

À titre de parents, vous jouez un rôle d'importance primordiale dans l'éducation de votre enfant. Lorsque vous êtes au courant de ce que votre enfant apprend à l'école, vous êtes alors en mesure de renforcer son apprentissage à la maison. C'est dans cette optique qu'Alberta Learning a publié la série de manuels, *Ce que mon enfant apprend à l'école*. Cette édition tient compte des commentaires que nous ont transmis des parents. Ainsi, ce manuel a été modifié afin de comprendre des renseignements davantage axés sur vos besoins, tout en adoptant une présentation plus claire.

Notre système d'éducation de calibre international n'est pas seulement attribuable à l'excellence de notre programme d'études. En effet, notre système offre des options aux parents quant au type d'éducation qui répond le mieux aux besoins de leurs enfants. Ce système présente des occasions d'apprentissage innovatrices et de qualité qui sont un gage de succès. De plus, tous les intervenants de l'éducation, notamment les parents, les enseignants, les directeurs d'écoles, les directeurs généraux et d'autres membres de notre communauté, travaillent de concert pour assurer que notre système d'apprentissage satisfera constamment aux besoins des élèves.

Les élèves de l'Alberta sont notre avenir. Ensemble, nous pouvons nous assurer que chaque élève bénéficiera de fondements solides grâce auxquels il pourra apprendre, s'épanouir et réussir.

Le ministre d'Alberta Learning,



D[r] Lyle Oberg
Député, Strathmore Brooks


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

## *Renseignements à l'intention des parents*

L'apprentissage de vos enfants se fait dans des milieux variés : chez vous, à l'école et dans votre communauté. Ensemble, avec le personnel enseignant et les membres de la communauté, vous favorisez cet apprentissage.

Lorsque vous êtes informé de ce que vos enfants apprennent à l'école, vous êtes alors mieux en mesure de les aider à apprendre à la maison.

Pour obtenir des renseignements sur le programme d'études et les ressources d'apprentissage, vous pouvez procéder de diverses façons :

- communiquer avec les enseignants ou avec l'école;
- consulter les manuels, **Ce que mon enfant apprend à l'école**, qui renferment des résultats d'apprentissage choisis pour chaque matière, résultats tirés des programmes d'études de l'Alberta. Ces manuels vous fournissent une bonne vue d'ensemble de chaque année scolaire. Ce manuel fait partie d'une série de guides réalisés pour tous les niveaux, de la 1re année jusqu'au secondaire 2e cycle. Ils sont accessibles au site Web d'Alberta Learning ou peuvent être achetés auprès du Learning Resources Centre (LRC).

http://www.learning.gov.ab.ca/french/Manuel_parents/Manuels.asp

http://www.lrc.learning.gov.ab.ca/

- consulter les Sommaires des programmes afin d'obtenir un bref aperçu de chaque année scolaire. Ils sont accessibles au site Web d'Alberta Learning.

http://www.learning.gov.ab.ca/french/M_12/programmes/programmes.asp

- consulter les **programmes d'études de l'Alberta**, où se trouvent les résultats d'apprentissage de chaque matière, de la maternelle à la 12e année. Ces programmes sont présentés au site Web d'Alberta Learning ou peuvent être achetés auprès du LRC.
- consulter la base de données des ressources autorisées au site Web d'Alberta Learning. Cette dernière fait mention des **ressources autorisées pour les élèves et les enseignants de l'Alberta**, la plupart d'entre elles pouvant être achetées auprès du LRC.

http://www.learning.gov.ab.ca/lrdb

Le **site Web d'Alberta Learning** contient également des renseignements destinés aux parents, renseignements qui portent sur l'apprentissage, allant de la petite enfance jusqu'à l'âge adulte.

http://www.learning.gov.ab.ca

---

## Pour aider votre enfant

Voici quelques conseils importants qui vous aideront à favoriser l'apprentissage chez votre enfant.

- Soyez positifs et encourageants par rapport à son apprentissage. Cela l'aidera à se sentir en confiance et à percevoir sa réussite avec enthousiasme.
- Parlez-lui du travail qu'il fait à l'école et aidez-le à faire ses devoirs.
- Aidez votre enfant à se fixer des objectifs réalistes, puis à discuter de ses progrès de manière encourageante.
- Établissez des liens entre son travail scolaire et la vie de tous les jours. Saisissez ces occasions pour faire de la résolution de problèmes en parlant de situations de tous les jours.
- Restez en communication avec ses enseignants pour être au courant non seulement de ses progrès, mais aussi de ses préoccupations, de ses réussites et de ses réalisations.

**Note :** Les liens aux sites Web indiqués dans ce manuel permettent aux parents d'obtenir de plus amples renseignements.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

Les ressources dont il est question ci-dessous sont susceptibles de vous aider. Vérifiez si elles se trouvent à l'école de votre enfant.

http://www.lrc.learning.gov.ab.ca/scripts/cgiip.exe/resources/item.htm?item-no=415530

- *La réussite scolaire de votre enfant* — Conseils et stratégies vous permettant d'aider vos enfants, de la 1re à la 9e année, à faire leurs devoirs.

http://www.learnalberta.ca

- Site Web *LearnAlberta.ca* — Ressources multimédias d'apprentissage en ligne se rapportant directement aux programmes d'études de l'Alberta. Cliquez sur *Content Development Projects* pour connaître les projets en marche ou réalisés.

http://www.2learn.ca/toile2/2LearnFran.html

- Site Web *TELUS 2Learn* — Créé grâce à un partenariat entre le secteur de l'éducation et le secteur des affaires, ce site offre toute une gamme de renseignements à l'intention du personnel enseignant, des élèves et des parents.

## *L'enseignement en Alberta*

Les écoles fournissent aux élèves un programme scolaire varié qui les aide à :

- acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes dans une variété de matières;
- faire preuve d'habiletés de réflexion critique et créative en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions;
- faire preuve de compétence en matière des technologies de l'information;
- savoir comment apprendre et travailler de manière autonome et en équipe;
- développer des caractéristiques personnelles désirables et l'aptitude à prendre des décisions respectant les règles d'éthique;
- faire preuve d'initiative, de leadership, de souplesse et de persévérance;
- vouloir apprendre pendant toute la vie et se rendre compte qu'il s'agit là d'un besoin.

Les écoles préparent également les élèves à contribuer à la société par l'intermédiaire de leurs communautés, de leur milieu de travail et (ou) de leurs études postsecondaires.

http://www.learning.gov.ab.ca/french/renseig/Guide_ed/guide/guide.asp

Le *Guide de l'éducation : Maternelle – 12e année* présente des renseignements généraux sur l'enseignement, de la maternelle à la 12e année. On peut le consulter en ligne ou l'acheter auprès du LRC.

http://www.learning.gov.ab.ca/french/programs.asp

Les **programmes d'études** décrivent ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire dans chaque matière et à chaque année scolaire. Ils sont élaborés par Alberta Learning en consultation avec le personnel enseignant et administratif, les parents, des représentants des établissements postsecondaires ainsi que des groupes professionnels et communautaires.

Un programme peut être modifié afin d'assurer que les élèves de l'Alberta puissent acquérir les connaissances, les habiletés et les attitu-


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

des nécessaires pour faire face aux exigences d'un monde complexe et en constante évolution. Les révisions peuvent être mineures, par exemple, une mise à jour des ressources autorisées. Par contre, de nouvelles connaissances et les besoins changeants de notre société peuvent entraîner des changements majeurs d'un programme, y compris l'autorisation de nouvelles ressources et la planification de sessions de perfectionnement professionnel à l'intention du personnel enseignant.

Il incombe aux enseignants de prendre un certain nombre de décisions lorsque vient le temps de planifier leur enseignement. Tout groupe d'élèves présente une gamme de différences individuelles. En s'appuyant sur les résultats d'apprentissage présentés dans les programmes d'études, les enseignants satisfont aux besoins et aux intérêts de leurs élèves, et établissent des liens entre les diverses matières. Ils choisissent les ressources, l'équipement et le matériel pouvant aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage. Les méthodes d'enseignement et les horaires peuvent varier d'une école ainsi que d'une classe à l'autre, ce qui permet de répondre aux besoins d'apprentissage variés des élèves.

Pour sa part, Alberta Learning vient en aide aux enseignants en choisissant les meilleures ressources possibles, notamment des manuels, des vidéocassettes et des logiciels, et ce, pour toutes les matières. Lorsque Alberta Learning autorise une ressource, cela signifie qu'elle respecte des normes élevées et peut aider les élèves à réaliser les résultats d'apprentissage. Cela n'empêche toutefois pas les enseignants de choisir d'autres ressources, pourvu qu'elles ne vont pas à l'encontre de la politique du conseil scolaire.

http://www.lrc.learning.gov.ab.ca

Les ressources autorisées sont vendues par le LRC.

## *L'éducation en français langue première*

L'éducation en français langue première est aussi appelée « éducation francophone ». Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents francophones qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Généralement, ces parents veulent aussi que leur enfant développe une identité et une culture françaises.

http://www.learning.gov.ab.ca/french/m_12/affirmer/CadreFR.pdf

L'éducation en français langue première poursuit l'excellence dans la formation de personnes fières de leur identité, de personnes capables de vivre et de travailler dans le monde du XXI$^{e}$ siècle.

L'efficacité de l'éducation en français langue première peut se mesurer selon les résultats suivants :

- les élèves s'identifient et s'intègrent à la langue, à la culture et à la communauté francophones;


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

- les élèves acquièrent les connaissances, développent les habiletés et adoptent les attitudes prescrites dans les programmes d'études d'Alberta Learning;
- les élèves acquièrent une connaissance approfondie de l'anglais;
- les élèves et la communauté trouvent dans l'éducation en français langue première un foyer de langue, d'identité et de culture françaises.

La Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA), en partenariat avec Alberta Learning, a élaboré un guide à l'intention des parents pour l'accompagnement de leur enfant dans son éducation en français langue première. *Tu peux compter sur moi* comprend environ 200 pages de pistes, d'illustrations, de témoignages de jeunes et de parents, de renseignements au sujet des services en français ainsi que des références à des ouvrages pertinents.

La FPFA a publié, à l'été 2002, une ressource des plus utiles et attendues pour les parents de foyers exogames : *I'm with you! Exogamous families' guide to the world of francophone education.* Les parents francophones et non francophones y trouveront des réponses à leurs interrogations et des renseignements pertinents pour les éclairer et les inspirer dans l'accompagnement de leur(s) enfant(s) fréquentant une école francophone.

Il est possible d'acheter ces deux documents auprès de :

www.francalta.ab.ca/fpfa

Fédération des parents francophones
8627, rue Marie-Anne Gaboury, bureau 203
Edmonton, Canada T6C 3N1
Tél. : (780) 468-6934
Téléc. : (780) 469-4799
Courriel : fpfa@francalta.ab.ca

## L'enseignement de la langue

En Alberta, l'école francophone accueille une clientèle reflétant une diversité linguistique et culturelle. Cette diversité représente le plus grand défi de l'école francophone puisque celle-ci cherche à amener chaque enfant qui la fréquente à maîtriser la langue française d'une part, et à construire son identité d'autre part.

La première priorité de l'école francophone est l'établissement d'une base solide en français chez les élèves, base sur laquelle ils pourront construire leurs savoirs et développer leur appartenance à la communauté francophone. Une fois que les élèves ont acquis une base solide en français, et que cette langue est devenue leur outil de pensée, on introduit alors l'enseignement formel de l'anglais, dans le but d'aider les élèves à atteindre un très haut niveau de bilinguisme.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

## *L'enseignement des Autochtones*

http://www.learning.gov.ab.ca/k_12/curriculum/bySubject/aborigin/default.asp

Les peuples autochtones de l'Alberta veulent que leurs enfants remplissent les mêmes exigences et atteignent les mêmes normes que celles qui sont fixées pour tous les élèves de l'Alberta.

Le terme « Autochtone » se rapporte aux Premières nations, aux Métis et aux Inuits. Afin de soutenir l'apprentissage des élèves autochtones, les écoles sont incitées à employer des ressources d'apprentissage qui accordent de l'importance aux perspectives du patrimoine autochtone.

Par ailleurs, tous les élèves de l'Alberta devraient comprendre les cultures, les modes de vie et le patrimoine des Autochtones, et y être sensibilisés. Dans cette optique, Alberta Learning a élaboré des ressources à l'intention des élèves et des enseignants afin de venir en aide aux enseignants.

Des cours portant sur les cultures et les langues des Blackfoot et des Cris sont autorisés à l'échelle provinciale et locale, puis offerts dans la province.

http://www.learning.gov.ab.ca/k_12/specialneeds/teacherresourcescat.pdf

De plus, un guide intitulé *A Handbook for Aboriginal Parents of Children with Special Needs* donne des renseignements permettant d'aider les parents autochtones à travailler avec les écoles pour répondre aux besoins particuliers de leurs enfants. Cette ressource est en vente au LRC.

*Our Treasured Children* est une vidéocassette qui complète bien le guide *A Handbook for Aboriginal Parents of Children with Special Needs*. Cette cassette présente des histoires de membres des communautés autochtones, transmises de génération en génération. Cette vidéocassette est également vendue par le LRC.

---

## *Développement personnel et exploration de carrières*

Le processus complexe de préparation à la vie et au travail s'amorce dès les premières années de scolarité et se poursuit la vie durant. En Alberta, les écoles, de même que les parents et la communauté, jouent un rôle de premier plan en aidant les élèves à faire une bonne transition entre leurs années scolaires de base et leurs études postsecondaires ou le marché du travail.

À l'élémentaire, les élèves explorent leurs valeurs et leurs intérêts personnels, en plus d'examiner le monde du travail. C'est également à cette étape qu'ils commencent à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne, comme le fait d'être fiables et de collaborer avec les autres.

Les activités et les résultats ayant trait au développement personnel et à l'exploration de carrières font partie intégrante de tous les cours et programmes de l'élémentaire. De plus, à ce niveau, les programmes d'hygiène accordent une attention particulière à ces deux sujets.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

## *Les soutiens à l'apprentissage*

Dans chaque classe et dans chaque école, les élèves ont des besoins individuels. Il revient aux enseignants de faire en sorte que tous les élèves puissent prendre part à des activités qui les aident à bâtir et consolider leur apprentissage.

Les élèves de l'Alberta apprennent de diverses façons : à l'école, au sein de la communauté, en groupes, petits et grands, et de manière autonome. Grâce au soutien d'Alberta Learning, les écoles fournissent des programmes et des services variés.

## La francisation

Lors de leur entrée à l'école, certains élèves parlent peu ou pas le français. Pour répondre à leurs besoins langagiers, les écoles francophones ont mis sur pied un programme de francisation pour favoriser l'acquisition et l'apprentissage du français par ces élèves. Ce programme fait partie de toutes les initiatives entreprises par l'école pour améliorer leurs habiletés langagières, pour les amener à reconnaître leurs anglicismes, et enfin, pour maintenir, développer et enrichir leur niveau de langue et leur identité culturelle.

## L'anglais langue seconde

http://www.learning.gov.ab.ca/k_12/curriculum/bySubject/ESL/default.asp

La langue maternelle de bien des enfants nés au Canada n'est pas l'anglais. Par ailleurs, de nombreux élèves nous arrivent de pays où l'anglais n'est pas la langue d'usage. De la 1re à la 12e année, les écoles offrent de l'aide supplémentaire aux élèves ayant l'anglais comme langue seconde. Grâce à cette aide, ils peuvent apprendre la langue assez couramment pour pouvoir s'intégrer aux activités de la classe le plus rapidement possible. Si vous croyez que votre enfant a besoin d'aide en anglais langue seconde, nous vous conseillons de parler de la situation à son enseignant.

## Les besoins spéciaux

http://www.learning.gov.ab.ca/french/adt_scol/default.asp

http://www.lrc.learning.gov.ab.ca/scripts/cgiip.exe/resources/item-title.htm

Il revient aux conseils scolaires de mettre en place des programmes d'enseignement pour tous leurs élèves, y inclus ceux ayant des besoins spéciaux. Si vous pensez que votre enfant a des besoins spéciaux, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant.

Le document, *La réussite scolaire de votre enfant*, renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

## L'apprentissage à distance

http://www.lrc.learning.gov.ab.ca

http://www.learning.gov.ab.ca/ltb/400/courses.html

La Learning Technologies Branch (LTB) élabore du matériel imprimé ainsi que du matériel destiné à l'apprentissage en ligne.

- Pour obtenir des renseignements sur l'achat de matériel d'apprentissage à distance, veuillez communiquer avec le LRC.
- Pour obtenir la liste de tous les cours d'apprentissage à distance pouvant être achetés ou faire l'objet d'études, consultez la section « Courses » du site Web de la LTB.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

http://www.learning.gov.ab.ca/ltb/400/eproduct.html

- Pour connaître les produits électroniques disponibles, rendez-vous à la page Web « Electronic Products ».
- Pour obtenir des renseignements sur l'inscription à des cours d'apprentissage à distance, communiquez avec un fournisseur de cours à distance, comme l'Alberta Distance Learning Centre.

Pour sa part, la Direction de l'éducation française élabore des cours d'apprentissage à distance de langue française. Pour savoir quels cours sont offerts en français, communiquez avec la Direction de l'éducation française.

http://www.adlc.ca/home/

L'Alberta Distance Learning Centre (ADLC) fournit des cours et des programmes d'apprentissage à distance aux élèves de l'Alberta et des Territoires du Nord-Ouest. Ce centre dessert également un petit nombre d'élèves albertains qui vivent temporairement dans d'autres provinces et pays. Dans de tels cas, les élèves ont l'option de remettre leurs devoirs au moyen d'Internet. L'ADLC administre également une école virtuelle.

## *L'évaluation*

### Tests de rendement

http://www.learning.gov.ab.ca/french/M_12/evaluation/default.asp

En plus d'être soumis à l'évaluation de leur enseignant, les élèves doivent passer des tests de rendement provinciaux en 3e, 6e et 9e années. En 3e année, les tests se limitent à l'anglais et aux mathématiques, tandis qu'en 6e et en 9e années, ils portent sur l'anglais, les études sociales, le français, les mathématiques et les sciences. Les résultats de ces tests sont transmis aux conseils scolaires et aux écoles. Pour obtenir les résultats de leur enfant, les parents doivent s'adresser à leur école.

Les résultats collectifs obtenus aux tests de rendement sont communiqués aux écoles et aux autorités scolaires, puis les résultats sommaires sont présentés au site Web d'Alberta Learning. Par ailleurs, les résultats individuels des élèves sont remis aux écoles pour les dossiers personnels des élèves, en plus d'être fournis aux parents des élèves.

La publication intitulée *Guide des parents – Programme des tests de rendement provinciaux* d'Alberta Learning renferme divers renseignements sur les tests de rendement provinciaux qui sont administrés en 3e, 6e et 9e années. Les guides pour les 3e et 6e années sont envoyés aux écoles élémentaires, tandis que le guide de la 9e année est envoyé aux écoles secondaires 1er cycle. Il est également possible de se procurer ces publications auprès de la Learner Assessment Branch d'Alberta Learning.

## *Conseils d'école*

http://www.learning.gov.ab.ca/french/M_12/systeme/conseils.asp

Les écoles, les parents et les communautés jouent tous un rôle important dans le domaine de l'éducation. Grâce aux conseils d'école, les parents, les élèves, les enseignants et d'autres membres de la communauté ont l'occasion de participer à la prise de décisions en matière de politiques, de programmes et de services, de même que dans la répartition des fonds. Les conseils d'école peuvent également organiser des activités de financement dans le but de rehausser les programmes scolaires obligatoires. Il incombe à chaque conseil d'école de déterminer son degré de participation, et ce, en fonction des besoins qui existent dans leur milieu. Pour en savoir plus à ce sujet, les parents peuvent communiquer avec leur école ou la Fédération des parents francophones de l'Alberta.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

## *Activités de financement et frais scolaires*

Les décisions en matière d'activités de financement incombent au conseil scolaire ou au directeur d'école, en consultation avec le conseil d'école, d'après les lignes directrices établies par le conseil scolaire. En septembre 2000, l'Alberta School Boards Association (ASBA) a élaboré des lignes directrices qu'elle a fournies aux conseils scolaires dans le but de les aider à formuler des politiques appropriées à l'échelle locale.

Selon ces lignes directrices, il ne faut pas organiser d'activités de financement pour payer des articles essentiels, comme les manuels scolaires. Certaines activités de financement sont justifiées pour des éléments comme les uniformes de sport, les excursions et d'autres ressources complémentaires que le personnel et les parents désirent obtenir pour leurs écoles. La participation aux activités de financement est volontaire. Aucun élève ne peut être exclu d'un évènement ou d'un programme parce que ses parents n'ont pas fait leur part.

Les frais scolaires sont déterminés par le conseil scolaire ou le directeur d'école, en consultation avec le conseil d'école, selon les lignes directrices établies par le conseil scolaire. Les politiques locales peuvent inclure la dispense des frais ou la prolongation des paiements lorsque les parents connaissent des difficultés financières.

En septembre 2000, l'Alberta School Boards Association a élaboré des lignes directrices qu'elle a fournies aux conseils scolaires dans le but de les aider à formuler des politiques appropriées. L'un de ses principaux objectifs consiste à faire en sorte que des frais scolaires ne soient pas prélevés pour les articles essentiels. L'ASBA a également informé les conseils scolaires du fait que les parents doivent savoir à quoi serviront les fonds et ce qu'il adviendra des fonds excédentaires.

Des frais scolaires peuvent être demandés pour les fournitures et le matériel qui sont fournis aux fins d'usage et de consommation personnels de l'élève. Cela peut comprendre des articles comme les calculatrices, la location de casiers, les agendas des élèves et les disquettes. Ces frais sont facturés selon le principe de récupération des coûts.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

# *Aperçu de la 4e année*

En 4e année, les élèves étudient des matières obligatoires. Des matières facultatives peuvent également être offertes. Au cours d'une année scolaire, les élèves ont accès à 950 heures d'enseignement.

Le programme d'études de chaque matière énonce des résultats généraux ou des sujets qui identifient ce que les élèves doivent apprendre. Chaque résultat général ou sujet comprend des résultats spécifiques par rapport aux connaissances, habiletés et attitudes que les élèves doivent acquérir.

http://www.learning.gov.ab.ca/french/programs.asp

Ce manuel présente :

- les résultats généraux ou sujets de chaque matière;
- des résultats spécifiques choisis pour la plupart des matières.

http://www.lrc.learning.gov.ab.ca

On peut consulter les programmes d'études, comprenant tous les résultats généraux et spécifiques, au site Web d'Alberta Learning ou se les procurer auprès du LRC.

<table>
<tr><th colspan="7">Matières obligatoires</th></tr>
<tr><td>Français</td><td>Anglais</td><td>Mathématiques</td><td>Sciences</td><td>Études sociales</td><td>Éducation physique</td><td>Santé</td></tr>
<tr><td></td><td>Arts plastiques et musique</td><td colspan="5">Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Matières facultatives</th></tr>
<tr><td>Art dramatique</td><td>Langues autres que le français et l'anglais</td></tr>
</table>

Cours à être révisé :

- Études sociales


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

# *Matières obligatoires*

| Matières obligatoires | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Français | Anglais | Mathématiques | Sciences | Études sociales | Education physique | Santé |
| | Arts plastiques et musique | Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences. | | | | |

## Français

Consulter le programme de français à : http://www.learning.gov.ab.ca/french/francais/default.asp

La langue constitue la base de toute communication. L'apprentissage d'une langue est un processus actif qui s'amorce dès la naissance et se poursuit durant toute la vie. Les enfants apprennent une langue en l'utilisant pour communiquer leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences, pour nouer des liens avec les membres de leur famille et leurs amis, ainsi que pour essayer de donner un sens et de l'ordre au monde qui les entoure. La responsabilité de l'apprentissage langagier est partagée entre les élèves, les parents, les enseignants et la communauté.

Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

Au deuxième cycle de l'élémentaire, on poursuit le développement du vocabulaire et de la syntaxe, afin de permettre aux élèves de mettre davantage l'accent sur les éléments qui assurent la clarté de leurs messages tels que des expressions et des mots justes et précis, des phrases correctes et de plus en plus complexes. Les élèves se familiarisent graduellement avec l'application des règles de grammaire usuelles.

La langue devient alors un outil qui favorise le développement d'habiletés dans les autres matières scolaires telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences, ainsi que dans le domaine de la culture et de l'intégration communautaire. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, le programme de français présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

### L'écoute

En quatrième année, en plus des situations où les élèves, l'enseignant et, à l'occasion, des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

- de la lecture de textes aux élèves, et cela, dans diverses matières;
- de la lecture de courts récits ou de romans aux élèves;
- de textes enregistrés tels que chansons, poèmes, documentaires;
- de documentaires audiovisuels.

En plus de poursuivre le développement des stratégies d'écoute de base, les élèves se penchent sur l'importance de bien comprendre le but du projet d'écoute.

## L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En quatrième année, en situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'évènements anticipés ou d'expériences inattendues. L'accent est mis sur :

- l'importance des éléments tels que les mots-clés, la répétition et les comparaisons pour bien comprendre leurs interlocuteurs;
- l'emploi de mots ou d'expressions pour rapporter un évènement ou une expérience comportant une séquence d'actions.

## L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état, soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. L'accent devrait être mis sur :

- le sens du message;
- la planification du contenu de leur présentation (choix du sujet, aspects à traiter, etc.);
- l'utilisation adéquate du matériel pour appuyer leur présentation;
- le choix des temps de verbes pour relater une expérience ou un évènement passé, présent, ou à venir.

## La lecture

En situation d'apprentissage, les textes présentés aux élèves doivent répondre à des caractéristiques qui vont favoriser le développement des stratégies de lecture. L'enseignant choisit des textes dont le contenu est accessible parce qu'ils contiennent de l'information en grande partie connue des élèves. Les mots nouveaux doivent être soutenus par des


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

illustrations, des exemples et des comparaisons avec ce que les élèves connaissent déjà. Les textes dont l'information est abstraite ou moins familière devraient être rédigés dans un langage simple.

En quatrième année, les élèves poursuivent le développement des stratégies de base en lecture et augmentent leur compétence :

- en faisant des prédictions tout au long de la lecture;
- en créant des liens entre les éléments d'information, à partir de la structure du texte, de la structure de la phrase, des marqueurs de relation (ex. : conjonctions et prépositions) et de la relation entre les pronoms personnels et les mots qu'ils remplacent.

**L'écriture**

En quatrième année, les élèves apprennent à rédiger de courts textes pour traiter quelques aspects d'un sujet donné, à rédiger de courts messages tels que les lettres d'invitation et les cartes de souhaits. Ils apprennent également à rédiger de courts récits pour représenter leur monde imaginaire.

Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- le choix et l'organisation de leurs idées;
- l'organisation de la phrase;
- le choix du temps de verbe et l'accord du sujet avec le verbe au temps présent;
- l'accord des noms et des adjectifs;
- la ponctuation;
- l'orthographe d'usage.

De plus, avec l'appui de l'enseignant et des pairs, les élèves appliquent les règles de grammaire dans des cas moins fréquents ou plus complexes (les cas d'exception, les verbes irréguliers, etc.).

Pour chaque situation d'écriture, les enseignants guident les élèves dans la révision de leurs textes afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication. À l'aide d'un plan de révision, les élèves apprennent à vérifier le contenu de leurs textes (structure du texte et choix des mots) et à vérifier la structure de la phrase et à appliquer les règles de grammaire connues.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

| Matières obligatoires | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Français | Anglais | Mathématiques | Sciences | Études sociales | Éducation physique | Santé |
| | Arts plastiques et musique | Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences. | | | | |

# Anglais

Consulter le programme d'anglais à : http://www.learning.gov.ab.ca/k_12/curriculum/bySubject/english/

Le but du programme d'anglais consiste à permettre aux élèves de comprendre et d'apprécier la langue anglaise, de l'utiliser comme outil d'apprentissage, de l'employer avec confiance et compétence dans une variété de situations de communication, et enfin, d'en tirer une satisfaction personnelle.

En Alberta, la communauté francophone existe dans un milieu anglo-dominant. Le programme francophone vise aussi à outiller les élèves de compétences langagières en anglais qui leur permettront de participer et de contribuer pleinement aux sociétés albertaine et canadienne.

L'enseignement de l'anglais est introduit une fois que les élèves auront atteint une base solide en français. Compte tenu des connaissances linguistiques des élèves et des similarités entre les programmes de français et d'anglais, les enseignants ont la possibilité de maximiser l'apprentissage des deux langues, en gérant l'ensemble des résultats d'apprentissage des deux programmes à l'intérieur du temps disponible.

De la maternelle à la 12e année, les élèves acquièrent des connaissances, des habiletés et des attitudes dans six arts langagiers : l'écoute et l'exposé, la lecture et l'écriture, la visualisation et la représentation. Les élèves apprennent à composer, à comprendre et à réagir à une variété de textes : oraux, imprimés ou présentés par le biais des technologies. Ils se familiarisent avec une variété de textes rattachés à de nombreuses traditions culturelles.

**Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme d'anglais de la 4e année :**

**Explorer des pensées, des idées, des sentiments et des expériences**

- poser des questions, paraphraser et discuter pour explorer des idées et comprendre de nouveaux concepts;
- identifier les domaines de réalisations personnelles et les domaines à améliorer dans l'apprentissage et l'utilisation de la langue;
- identifier d'autres points de vue en explorant diverses idées, opinions, réactions ainsi que des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- utiliser les renseignements puisés dans des discussions, des notes, des représentations et dans leurs propres textes pour consigner leurs idées et expériences, et y réfléchir.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

| | |
|---|---|
| **Comprendre des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et y réagir de façon personnelle et critique** | • utiliser des idées et des concepts, émanant d'expériences et d'intérêts personnels de même que de discussions, afin de comprendre de nouvelles idées et informations;<br>• enrichir leur vocabulaire global afin d'inclure les mots qui sont souvent utilisés dans d'autres matières;<br>• vérifier leur compréhension en confirmant ou en révisant leurs inférences et leurs prédictions fondées sur l'information contenue dans le texte;<br>• intégrer leurs connaissances de la phonétique et du vocabulaire global à leurs connaissances de la langue et aux indices du contexte pour lire des mots qu'ils ne connaissent pas en contexte;<br>• trouver les principaux évènements dans des textes, en expliquer les causes et décrire comment ils influencent les évènements qui s'ensuivent;<br>• identifier et expliquer les rapports entre les évènements, le cadre et les personnages principaux dans des textes;<br>• produire des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, qui suivent un enchaînement logique, et expliquer les liens qui se dégagent nettement entre les personnages et l'intrigue. |
| **Gérer les idées et les informations** | • utiliser les schémas organisationnels des exposés pour comprendre les idées et l'information;<br>• poser des questions pertinentes, et répondre aux questions reliées à des sujets particuliers;<br>• repérer des sources d'information qui informent, persuadent ou divertissent, puis se servir de ces sources avantageusement;<br>• noter les mots, expressions et images clés par sous-sujets; citer les titres et les auteurs des sources en ordre alphabétique;<br>• communiquer les idées et l'information par le biais de divers textes, tels que de brefs rapports, des présentations orales et des affiches;<br>• cerner les points forts ainsi que les aspects à améliorer dans le processus de recherche. |
| **Accentuer la clarté et l'aspect artistique de la communication** | • réviser pour assurer une progression compréhensible des idées et de l'information;<br>• écrire lisiblement, en utilisant un style qui montre qu'ils connaissent l'alignement, la forme et l'inclinaison des lettres;<br>• utiliser les fonctions spéciales de logiciels lorsqu'ils composent des textes, les révisent ou les mettent en page;<br>• identifier l'action passée, présente et future;<br>• identifier et appliquer des généralisations d'orthographe courantes lorsque vient le temps d'écrire;<br>• présenter à leurs pairs des idées et de l'information sur un sujet qui les intéresse, selon un format bien organisé; |


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

- rehausser l'intérêt de leurs présentations au moyen d'accessoires tels que des images, des transparents et des objets;
- formuler des commentaires constructifs, poser des questions pertinentes et exprimer des opinions connexes en réponse à des présentations orales et visuelles.

---

**Respecter et appuyer les autres, et collaborer avec eux**

- identifier les personnages principaux, l'intrigue, le cadre et les illustrations dans des textes provenant de cultures et de communautés diverses, puis en discuter;
- cerner les différences caractérisant l'usage de la langue dans divers contextes scolaires et communautaires, puis en discuter;
- demander de l'information et de l'aide au besoin, et en offrir, pour mener à bonne fin les tâches individuelles et de groupe;
- utiliser le remue-méninges, le résumé et le rapport pour organiser et réaliser des projets de groupe;
- évaluer le travail de groupe en s'appuyant sur des critères établis, et déterminer les aspects à améliorer.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

| Matières obligatoires | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Français | Anglais | Mathématiques | Sciences | Études sociales | Éducation physique | Santé |
| | Arts plastiques et musique | Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences. | | | | |

# Mathématiques

Consulter le programme de mathématiques à : http://www.learning.gov.ab.ca/french/Math_Program/m_9/default.asp

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner mathématiquement;
- comprendre et valoriser le rôle des mathématiques;
- s'engager à poursuivre leur apprentissage durant toute leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques, et à assumer leur rôle dans la société.

Les élèves apprennent les processus mathématiques suivants :

- communiquer mathématiquement;
- créer des liens entre les idées et les concepts mathématiques, la vie quotidienne et d'autres matières;
- utiliser au besoin l'estimation et le calcul mental;
- appliquer de nouvelles connaissances mathématiques à la résolution de problèmes;
- raisonner et justifier son raisonnement;
- se servir des technologies appropriées;
- utiliser la visualisation afin d'interpréter l'information, d'établir des liens, et de résoudre des problèmes.

**Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme de mathématiques de la 4e année :**

**Les nombres**

- démontrer le sens des nombres entiers positifs de 0 à 10 000 et explorer les fractions propres;
- mettre en application des opérations arithmétiques avec des nombres entiers positifs et les utiliser pour créer et résoudre des problèmes;
- utiliser la méthode de calcul ou l'outil technologique qui convient à la résolution de problèmes et justifier son choix;
- démontrer sa compréhension de l'addition et de la soustraction des nombres décimaux.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

| | |
|---|---|
| **Les régularités et les relations** | • explorer, établir et communiquer des règles de régularités numériques et non numériques, y compris celles que l'on trouve dans la communauté, et s'en servir pour faire des prédictions. |
| **La forme et l'espace** | • estimer, mesurer et comparer à l'aide de nombres décimaux et d'unités de mesure standard;<br>• décrire, classifier et construire des objets et des figures et créer des liens entre eux, en utilisant un vocabulaire mathématique;<br>• décrire la position relative d'objets dans deux dimensions, et dans un contexte réaliste, en utilisant des nombres et le vocabulaire approprié. |
| **La statistique et la probabilité** | • recueillir des données eux-mêmes ou les obtenir d'autres sources. Évaluer et valider le procédé de collecte et faire une représentation graphique des données;<br>• Élaborer et utiliser des expériences de probabilités simples pour expliquer les résultats. |


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

| Matières obligatoires | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Français | Anglais | Mathématiques | Sciences | Études sociales | Éducation physique | Santé |
| | Arts plastiques et musique | Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences. | | | | |

# Sciences

Consulter le programme de sciences à : http://www.learning.gov.ab.ca/french/Sciences/default.asp

Le programme de sciences a pour but d'encourager et de stimuler l'apprentissage, en cultivant chez les élèves le sens de l'émerveillement, en leur donnant les habiletés et la confiance nécessaires pour étudier leur environnement. Il leur fournit aussi les bases de l'expérience et des connaissances sur lesquelles ils pourront appuyer leurs apprentissages futurs. Il leur permet de s'engager dans les processus d'enquête et de résolution de problèmes, de développer ainsi des attitudes positives vis-à-vis de l'étude des sciences et de se servir des notions scientifiques de manière responsable.

**Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme de sciences de la 4e année :**

**Les déchets de notre environnement**

- déterminer les types de déchets produits dans leur communauté et connaître les méthodes d'élimination utilisées;
- apprendre que certains déchets sont biodégradables, que d'autres sont réutilisables et que d'autres encore sont toxiques;
- reconnaître que l'activité humaine peut conduire à la production de déchets.

**Roues et leviers**

- étudier comment les machines simples peuvent servir à changer la vitesse ou la force du mouvement;
- démontrer une compréhension pratique des roues, des engrenages et des leviers, en construisant des mécanismes dans lesquels il y a transfert d'énergie pour produire un mouvement.

**Construire des mécanismes et des véhicules**

- apprendre qu'on peut utiliser différentes formes d'énergie pour assurer la propulsion de modèles réduits;
- apprendre à évaluer leur travail, en décrivant l'efficacité de leur mécanisme et le caractère approprié des matériaux utilisés;
- construire un mécanisme devant servir à une fin précise, à l'aide de plans suggérés et de matériaux fournis.

**Ombres et lumière**

- observer les ombres et leurs déplacements par rapport à la source lumineuse;
- découvrir que les miroirs, les prismes et toutes sortes d'autres matériaux peuvent influer sur les rayons lumineux par réflexion et par réfraction, et peuvent décomposer la lumière en ses différentes composantes de couleur;


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

- identifier les sources de lumière, décrire les interactions de la lumière avec différents matériaux et inférer la trajectoire d'un rayon lumineux.

---

**Croissance et changements des plantes**

- apprendre diverses façons dont les plantes entrent en végétation et les conditions à remplir pour assurer leur croissance;
- apprendre que diverses espèces de plantes ont des besoins différents et comment prendre soin des plantes le mieux qu'ils peuvent;
- démontrer leurs connaissances et leurs habiletés en ce qui a trait à l'étude des plantes, leurs besoins, leur reproduction et les moyens d'en favoriser la croissance.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

| Matières obligatoires | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Français | Anglais | Mathématiques | Sciences | Études sociales | Éducation physique | Santé |
| | Arts plastiques et musique | Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences. | | | | |

# Études sociales

Consulter le programme d'études sociales à : http://www.learning.gov.ab.ca/french/EtudesSociales/default.asp

Le programme d'études sociales permet aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes positives pour en faire des citoyens responsables et désireux d'apporter leur contribution à la société. Les élèves apprennent à recueillir et à évaluer des renseignements et des idées. Ils apprennent comment entrer en interaction avec autrui et développent compréhension et respect envers les gens se trouvant dans leur école, leur famille et leur communauté.

En 4e année, on met l'accent sur l'Alberta, soit sa géographie et sa population, ainsi que sur les similarités qui existent entre l'Alberta et le Québec.

**Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme d'études sociales de la 4e année :**

**L'Alberta : la géographie et les gens**

- comprendre que l'environnement peut exercer une influence sur le mode de vie des gens;
- comprendre que notre mode de vie et notre environnement sont touchés par la présence et l'utilisation des ressources naturelles;
- comprendre que la conservation est importante pour l'avenir de l'Alberta;
- utiliser et interpréter des cartes aériennes de l'Alberta;
- tracer le contour de la carte de l'Alberta et l'accompagner de symboles et d'une légende pour indiquer les grandes villes et montagnes ainsi que les principaux cours d'eau;
- montrer qu'ils se soucient des besoins et de l'avenir des Albertains et des Albertaines;
- faire preuve de collaboration en matière de conservation des ressources naturelles.

**L'Alberta : ses gens dans l'histoire**

- comprendre que dans l'histoire de l'Alberta, les contacts entre les autochtones, les commerçants de fourrures et les colonisateurs ont entraîné des changements dans leur mode de vie;
- comprendre que les Albertains sont touchés par les évènements historiques;
- comprendre que les Albertains ont contribué au développement de la province tout au long de son histoire;


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

- utiliser des cartes historiques et des légendes pour repérer les territoires occupés par les diverses tribus, les principaux postes de traite de fourrures et les communautés à l'étude;
- déterminer de quelle manière les évènements de l'histoire de l'Alberta ont influencé le mode de vie des Albertains;
- apprécier les contributions de nombreux peuples et groupes à l'histoire de l'Alberta;
- faire preuve de compréhension envers les gens et les décisions qu'ils ont prises, selon les époques et les circonstances.

---

**L'Alberta : une étude comparative avec le Québec**

- comprendre que la géographie et le mode de vie qu'on retrouve en Alberta et au Québec comportent des similarités et des différences;
- comprendre que le Canada est un pays bilingue;
- comprendre que les Québécois et les Albertains ont contribué au mode de vie canadien;
- sur des cartes du Canada, repérer l'Alberta par rapport au Québec et aux autres provinces;
- exprimer leurs idées sur les similarités et les différences qui existent entre l'Alberta et le Québec;
- comprendre les nombreuses similarités et différences qui caractérisent les Canadiens;
- respecter la nature bilingue du Canada.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

| Matières obligatoires | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Français | Anglais | Mathématiques | Sciences | Études sociales | Education physique | Santé |
| | Arts plastiques et musique | Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences. | | | | |

# Technologies de l'information et de la communication (TIC)

Consulter le programme et d'autres documents au sujet des TIC à : http://www.learning.gov.ab.ca/french/Tech_infor_comm/default.asp

Le programme d'études des TIC n'est pas conçu pour être enseigné comme une matière à part; il doit être intégré aux programmes d'anglais, de français, d'études sociales, de mathématiques et de sciences. L'intégration de ce programme doit se faire par les écoles d'ici le mois de juin 2003. Les résultats sont organisés en fonction de trois années d'enseignement.

Les élèves se familiarisent avec la nature des technologies, apprennent à se servir de diverses technologies et comprennent l'importance des technologies pour eux-mêmes et pour la société.

**Les résultats d'apprentissage suivants, pour les élèves de la 4e à la 6e année, sont tirés du programme des technologies de l'information et de la communication :**

**Communication, recherche, prise de décisions et résolution de problèmes**

- organiser l'information recueillie à partir d'Internet ou d'une autre source électronique en choisissant, en entrant les données dans des fichiers ou des catégories logiques;
- trouver l'information pertinente et l'extraire à partir d'Internet;
- organiser l'information au moyen de différents outils tels que la base de données et le tableur.

**Fonctions, connaissances et concepts de base**

- communiquer efficacement en utilisant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées;
- expliquer les avantages et les inconvénients de l'utilisation des ordinateurs pour stocker, organiser, extraire et choisir l'information;
- collaborer pour partager les ressources limitées;
- identifier et appliquer les techniques et les outils permettant de communiquer, de stocker, d'extraire et de choisir l'information.

**Procédés de productivité**

- résoudre des problèmes nécessitant le tri, l'organisation, le classement et l'extension de données à l'aide de divers outils – calculatrices, tableurs, bases de données ou techniques hypertextes;
- réviser et formater un texte au moyen de fonctions telles que recherche et remplacement, cadrage, taille et style de polices, et ce, pour améliorer la clarté et le sens du message;
- convertir les fichiers textes en les ouvrant et en les sauvegardant sous d'autres types de fichiers.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

| Matières obligatoires | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Français | Anglais | Mathématiques | Sciences | Études sociales | Éducation physique | Santé |
| | Arts plastiques et musique | Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences. | | | | |

# Éducation physique

Consulter le programme d'éducation physique à :
http://www.learning.gov.ab.ca/french/Edphys/default.asp

Le programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année contribue à l'acquisition d'habiletés de vie favorisant la gestion personnelle de la santé. Les élèves ont l'occasion de participer dans chacune des dimensions suivantes : la danse, les jeux, la gymnastique, les activités individuelles et les activités réalisées dans un milieu différent, comme les activités aquatiques et de plein air. Tous les résultats d'apprentissage doivent être atteints grâce à ces activités.

L'acquisition d'un vocabulaire et de structures de phrases pour s'entretenir sur l'activité physique et les sports revêt une importance toute particulière. Il est donc essentiel de faire en sorte que, dans leurs cours d'éducation physique, les élèves acquièrent des éléments langagiers qui leur permettront de s'exprimer correctement et de façon automatique et spontanée en français.

Enfin, les cours d'éducation physique dans l'école francophone doivent amener les élèves à identifier et intégrer les différentes composantes de leur vie récréative et sportive à la vie dans la communauté francophone.

**Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme d'éducation physique de la 4e année :**

## Activités

### Habiletés fondamentales

- choisir des enchaînements locomoteurs simples, les exécuter et les perfectionner;
- choisir, exécuter et perfectionner des façons de recevoir, retenir et envoyer un objet.

### Application des habiletés fondamentales

- choisir, exécuter et perfectionner des pas et des figures de danse de base, seuls et avec d'autres : danse créative folklorique, en ligne et de fantaisie, seuls et avec d'autres;
- faire preuve d'esprit critique et d'habiletés de résolution de problèmes pour modifier des jeux et atteindre le but des activités;
- choisir, mettre en pratique et perfectionner des habiletés fondamentales dans des activités individuelles; ex. : la course d'endurance.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

| | |
|---|---|
| **Bienfaits pour la santé** | **Condition physique fonctionnelle**<br>• identifier les besoins alimentaires reliés à l'activité physique;<br>• faire des mouvements qui font appel aux composantes de la condition physique.<br><br>**Image corporelle**<br>• reconnaître, sur le plan personnel, les caractéristiques individuelles et autres qui contribuent à l'activité physique.<br><br>**Bien-être**<br>• décrire les changements qui se produisent dans le corps pendant l'activité physique. |
| **Coopération** | **Communication**<br>• articuler et manifester des habiletés en communication exprimant le respect, habiletés qui se prêtent bien au contexte.<br><br>**Esprit sportif**<br>• identifier et respecter les règles de l'étiquette, et manifester un esprit sportif.<br><br>**Leadership**<br>• choisir et prendre la responsabilité des rôles assignés en activité physique; et accepter les idées des autres pour changer/adapter les expériences de mouvement.<br><br>**Travail d'équipe**<br>• participer de façon coopérative à des activités de groupe. |
| **Dynamisme soutenu** | **Effort**<br>• montrer qu'ils sont prêts à participer régulièrement aux cours d'éducation physique;<br>• identifier et décrire les facteurs qui les incitent à faire de l'activité physique.<br><br>**Sécurité**<br>• participer de façon sécuritaire aux exercices de réchauffement et de récupération, et en déterminer les bienfaits;<br>• décrire comment se déplacer de manière sécuritaire dans divers milieux; ex. : sur une patinoire.<br><br>**Établissement d'objectifs/Défi personnel**<br>• se fixer un but à long terme pour intensifier l'effort et la participation à un domaine de l'activité physique, et atteindre ce but. |


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

**Une vie active dans la communauté**

- déterminer comment les gens, les installations et les communautés influencent l'activité physique;
- prendre des décisions pour être actifs dans le cadre d'activités collectives ou individuelles.

| | |
|---|---|
| **Dispenses du programme d'éducation physique** | On peut accorder une dispense du cours d'éducation physique dans les trois circonstances particulières suivantes : 1. Motifs d'ordre médical — une attestation médicale précisant les activités à éviter doit être adressée à la direction de l'école; 2. Convictions religieuses — La direction d'école doit recevoir une demande par écrit des parents; 3. Accès aux installations — Cette dispense doit être autorisée par le conseil scolaire.<br><br>Lorsqu'une dispense est accordée, on devrait, dans la mesure du possible, substituer d'autres activités conformes aux objectifs et aux résultats d'apprentissage du programme d'éducation physique. |


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

| Matières obligatoires | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Français | Anglais | Mathématiques | Sciences | Études sociales | Éducation physique | Santé |
| | Arts plastiques et musique | Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences. | | | | |

# Santé et préparation pour la vie

Consulter le programme de santé à : http://www.learning.gov.ab.ca/french/sante/default.asp

Grâce à cette matière, les élèves enrichissent leurs connaissances et font l'acquisition d'habiletés, d'attitudes et de comportements qu'ils garderont pendant toute leur vie. Ainsi, ils accepteront la responsabilité de mener une vie saine et de maintenir leur bien-être personnel. Divers thèmes font partie de ce programme : conscience et acceptation de soi, rapports avec les autres, carrières, connaissance et soin du corps, ainsi que sexualité.

La section *Protection des enfants* qui porte sur la prévention du mauvais traitement des enfants est facultative. Il incombe aux parents de décider si leurs enfants suivront cette partie du programme, advenant qu'elle soit donnée à l'école.

**Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme de santé et préparation pour la vie de la 4e année :**

## Conscience et acceptation de soi

Les élèves apprennent à considérer et à apprécier leur confiance en soi et celle des autres. Ils apprennent à connaître les émotions que ressent l'être humain et les bonnes façons de les exprimer. Ils apprennent également à connaître les caractéristiques personnelles et la façon dont leurs actes et leurs décisions influent sur leurs relations avec les autres.

***À la fin de la 4e année, les élèves devraient :***

- reconnaître que tout le monde change de bien des façons;
- reconnaître que toutes les émotions et tous les sentiments sont normaux et peuvent être bons;
- apprendre les bonnes et les mauvaises caractéristiques d'une personnalité.

## Rapports avec les autres

Les élèves apprennent à apprécier les qualités des autres. Ils apprennent comment nouer et entretenir des relations saines et ils comprennent l'importance d'avoir de bonnes relations avec les autres à l'école.

***À la fin de la 4e année, les élèves devraient :***

- apprendre pourquoi tout le monde a besoin d'amis;
- comprendre les besoins d'un nouvel élève.

## Carrières

Les élèves apprennent à reconnaître leurs aptitudes et celles des autres, à comprendre l'importance du travail et les métiers qui s'y rapportent et les activités qui les aident à se préparer au travail.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

***À la fin de la 4e année, les élèves devraient :***

- reconnaître l'importance de partager leur temps et leurs talents avec autrui;
- comprendre que le développement d'une carrière se fait pendant toute la vie.

**Connaissance et soin du corps**

Les élèves comprennent la structure, les fonctions et le développement du corps. Ils apprennent qu'il est important de bien manger pour être en bonne santé. Ils comprennent aussi les facteurs qui contribuent à une croissance saine, comment on peut prévenir la maladie, quels sont les dangers et les pratiques de sécurité, ainsi que les moyens de garantir l'hygiène personnelle et la sécurité au sein de leur communauté.

***À la fin de la 4e année, les élèves devraient :***

- reconnaître que les dents devraient durer pendant toute la vie;
- identifier des aliments nutritifs;
- comprendre la structure et la fonction de la peau, des cheveux et des ongles;
- faire la distinction entre les médicaments d'ordonnance et les médicaments obtenus sans ordonnance;
- repérer les personnes qui pourraient venir en aide à un enfant maltraité;
- accepter la responsabilité d'éliminer les déchets dans les bons récipients.

**Sexualité humaine**

Les écoles sont tenues de donner des cours de sexualité humaine de la 4e à la 9e année. Toutefois, les parents ont le droit de faire dispenser leur enfant de ce cours. Dans de tels cas, les écoles doivent fournir d'autres occasions d'apprentissage aux élèves.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

<table>
<tr><th colspan="7">Matières obligatoires</th></tr>
<tr><td>Français</td><td>Anglais</td><td>Mathématiques</td><td>Sciences</td><td>Études sociales</td><td>Éducation physique</td><td>Santé</td></tr>
<tr><td></td><td>Arts plastiques et musique</td><td colspan="5">Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) est intégré aux programmes suivants : anglais, études sociales, français, mathématiques et sciences.</td></tr>
</table>

# Arts plastiques et musique

Grâce aux arts et à la musique, les élèves prennent conscience d'eux-mêmes et expriment leur créativité de plusieurs façons. Ils réagissent de manière personnelle et critique à une variété de styles et de formes d'art et de musique.

## Arts plastiques

Le programme des arts plastiques permet aux élèves d'acquérir des habiletés et des concepts en arts visuels, d'interpréter et de communiquer à l'aide de symboles visuels, d'apprécier les aspects culturels de l'art, et de faire des liens entre les arts et la vie quotidienne. Ce programme renferme quatre grandes composantes : la réflexion, la représentation, la composition et l'expression.

**Les résultats d'apprentissage suivants sont tirés du programme d'arts plastiques de la 4e année :**

- faire des distinctions entre les classes de formes ou d'objets naturels;
- évaluer les qualités visuelles des objets;
- perfectionner les formes et développer des traitements plus réalistes;
- améliorer les compositions en les raffinant, en s'exerçant et en en faisant la critique;
- exprimer un sentiment ou un message;
- recourir à divers supports et techniques, en mettant l'accent sur le mélange des supports et le perfectionnement des techniques de dessin, de peinture, de gravure de reproduction, de sculpture, d'arts des étoffes, de photographie et de graphiques sur ordinateur.

## Musique

Le programme de musique s'adresse à tous les élèves. Il est organisé autour des concepts de rythme, de mélodie, d'harmonie, de forme, de qualités expressives et d'arts conjoints. Les élèves développent ces concepts en participant à six domaines de compétence : l'écoute, le mouvement, le chant, la créativité, la lecture et l'écriture de la musique, et enfin, l'apprentissage d'un instrument, lorsque les principes de base seront acquis.

Les élèves doivent acquérir les habiletés et les connaissances afin d'apprendre à chanter, à interpréter la musique, à comprendre les aspects culturels de la musique et à établir des liens entre la musique et la vie quotidienne. Le chant, relié à l'expression corporelle, joue un rôle fondamental durant les premières années.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

L'éducation musicale est axée sur tout le répertoire folklorique français et permet donc l'acquisition inconsciente du patrimoine culturel et historique, du vocabulaire et des expressions idiomatiques.

***À la fin de la 4e année, les élèves devraient :***

- savoir compléter la gamme en se servant du **fa** dans le répertoire des chansons et des œuvres;
- savoir distinguer, par l'écoute, le caractère majeur ou mineur des chansons ou de thèmes d'œuvres;
- distinguer, lire et écrire les nouvelles cellules rythmiques;
- savoir travailler la reconnaissance auditive de l'accord mineur naturel en le comparant à l'accord majeur;
- savoir travailler la justesse d'intonation et la précision rythmique dans le chant des canons et les chansons à deux voix;
- reconnaître le(s) instrument(s) jouant le thème et les voix solistes;
- savoir décrire l'impression ressentie en écoutant une œuvre.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

# *Matières facultatives*

Le nombre de matières facultatives offertes peut varier d'une école à une autre. Les préférences exprimées par les élèves et les parents, les installations et le personnel enseignant sont tous des facteurs qui influent sur le choix de ces matières.

| Matières facultatives | |
|---|---|
| Art dramatique | Langues autres que l'anglais et le français |

## Art dramatique

L'art dramatique peut être enseigné comme matière ou intégré à d'autres matières. Grâce à l'art dramatique, les élèves devraient développer une bonne idée d'eux-mêmes en assumant d'autres rôles et en faisant l'acquisition d'habiletés dans ce domaine.

À l'élémentaire, le programme d'art dramatique compte généralement onze formes d'expression dramatique, soit : le mouvement dramatique, le mime, la récitation en chœur, le récit d'histoires, la dramatisation, les marionnettes, le théâtre musical, le théâtre lu, le théâtre d'histoires, la composition de pièces et le théâtre collectif.

## Langues autres que l'anglais et le français

En Alberta, il existe une variété de cours et de programmes offerts en langues autres que l'anglais. Parmi ces langues, notons les langues autochtones, l'allemand et l'ukrainien.

Les élèves inscrits à un programme **bilingue** ou à un programme alternatif de langue française, y compris l'**immersion,** doivent suivre un cours d'arts langagiers dans leur langue cible (par exemple, le français, l'ukrainien) en plus du cours d'anglais. Dans ces programmes, la langue cible est également la langue d'enseignement d'autres matières, comme les mathématiques, les sciences et les études sociales.

De nombreux conseils scolaires ont élaboré leurs propres programmes. Parmi les programmes de langues élaborés localement, notons : l'arabe, le chinois, le chipewyan, l'allemand, l'hébreux, l'italien et le polonais. Ces cours préparés à l'échelle locale répondent aux besoins et aux exigences d'une région donnée, ce qui signifie qu'ils peuvent changer d'une année à l'autre.

Pour en savoir plus sur les cours de langues secondes offerts dans votre région, veuillez communiquer avec votre conseil scolaire.


©Alberta Learning, Alberta, Canada (2002)

# *Commentaires*

## Ce que mon enfant apprend à l'école — 4e année (2002-2003)

Veuillez indiquer si vous êtes :

☐ Parent ☐ Enseignant ☐ Directeur d'école ☐ Directeur général ☐ Autre (préciser) _____

Veuillez indiquer si vous avez consulté :

☐ la version imprimée ☐ la version Internet ☐ les deux

Veuillez indiquer votre réponse par une coche sous l'une des quatre colonnes :

| | Pas du tout d'accord | Désaccord | Accord | Très d'accord |
|---|---|---|---|---|
| 1. Ce manuel présente des renseignements utiles. | | | | |
| 2. La quantité de renseignements est adéquate. | | | | |
| 3. Le niveau de lecture est adéquat. | | | | |
| 4. La mise en page et l'organisation sont adéquats. | | | | |
| 5. Les liens au site Web d'Alberta Learning sont utiles. | | | | |
| 6. Le téléchargement et l'impression se font facilement. | | | | |

Comment pouvons-nous améliorer ce manuel pour vous le rendre plus utile?

_____

_____

_____

_____

_____

***Nous vous remercions de vos commentaires.***

***Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :***

**Direction de l'éducation française**
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton, Alberta, Canada
T5K 0L2
Téléc. : 780–422–1947